

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (компаративистика: языки, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти⁴
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;
--	---	---

		<p>основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
ПК-1.1.	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p><i>Владеть:</i> методологической</p>

		базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Германии Средних веков» относится к вариативной части бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» («Зарубежная филология: компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)»). Она предназначена для студентов 2 курса.

Для освоения дисциплины «История Германии Средних веков» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История Древней Греции и Рима» и «История Средних веков», «История России Средневековья и Раннего Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Германии Нового времени», «История Германии Новейшего времени»

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Древние германцы	3	1	2				4	Работа на семинаре
2	Германские земли в Меровингский период	3	2					5	Доклад
3	Германские земли в Меровингский период	3	2					5	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
4	Правление Саксонской династии	3	1	1				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
5	Германские земли при Салиях	3	2	2				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
6	Германия в эпоху Штауфенов.	3	2					5	Доклад
7	Крах имперской	3	2					5	Собеседование в

	политики Штауфенов и переход Hausmachtspolitik .								режиме «вопрос-ответ-консультация»
8	Средневековый германский город	3	2	2				4	Работа на семинаре
9	Особенности политического символизма в средневековой Германии	3	2	2				4	Работа на семинаре
10	Основные тенденции развития культуры Средневековой Германии	3		2				4	Работа на семинаре
11	<i>Зачёт</i>	3		1				4	<i>Итоговая контрольная работа</i>
12	Итого:		16	12				48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Древние германцы

Проблема происхождения древних германцев. Античная историография о германском племенном мире. Цезарь. Плиний Старший. Тацит. Установление значения слова “Germanus”. Происхождение королевской власти у древних германцев. Римская империя и германцы. Формирование союзов племен Упадок Западной римской империи и расселение германских племен на имперских землях.

Тема 2. Германские земли в Меровингский период

Этнополитические процессы в V-VII вв. Меровингское королевство в годы правления Хлодвига. «Салическая правда» о социальном строе франков. Раздел Меровингских земель после смерти Хлодвига. Правление Теодориха – начало собственно Меровингской Германии, ее экономическое развитие. Дискуссия об общине-марке. Кризис Мероингского королевства и его последствия.

Тема 3. Германские земли в эпоху Каролингов

Начало Каролингской династии. Пипин Короткий. Политика Карла Великого в германских землях. Войны с саксами. Христианизация Германии. Создание империи Карла Великого. Империя как вербальный символ светского приоритета в христианском мире. Империя при преемниках Карла Великого. Распад каролингской империи и рождение de facto независимой Германии. Феодализация германии при Каролингах.

Тема 4. Правление Саксонской династии

Восстановление единства зарейнской Германии при Генрихе I Птицелове. Борьба с венграми, удары по полабским славянам. Захват их крепости Бранибор (Бранденбург). «Оттоновские привилегии», превращение церкви в главную опору королевской власти. Создание германской «Римской империи» Оттоном I. Активная итальянская политика и закрепление названия «Римская империя». Дуализм германской монархии. Натиск датчан и славян. Пагубное правление Оттона III. Конец Саксонской династии.

Тема 5. Германские земли при Салиях

Укрепление местных обычаев и привилегий при Конраде II. Противостояние с Польшей. Чехией. Венгрией. Союз с Данией в счет уступки Шлезвигской марки. Итальянская политика. Вассальная присяга польского короля.

Различия между итальянской и германской моделями вассалитета. Период борьбы между «королевской властью» и «церковью» при Генрихе III и Генрихе IV. Противостояние германской знати Генриху IV. Поддержка короля городами. Окончание борьбы за инвеституру. Вормский конкордат. Конец Салической династии.

Тема 6. Германия в эпоху Штауфенов

Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы. Сопротивление североитальянских городов. Образование Ломбардской лиги. Битва при Леньяно: победа горожан над рыцарями. Восстановление самоуправления североитальянских городов.

Колонизация славянских земель. Причины и социальные слои “Drang nach Osten”. Завоевание восточной Прибалтики. Образование Ливонского ордена. Битва на Чудском озере. Проникновение в придунайские земли. Возникновение Австрийской марки.

Германская политика Фридриха I. Укрепление государственной власти, борьба с феодалными усобицами.

Имперские амбиции Фридриха II. Укрепление государственного порядка в Сицилийском королевстве. Борьба с Ломбардской лигой. Уступки Фридриха II князьям и германскому духовенству. Конрад IV и конец династии Штауфенов.

Складывание системы территориальных княжеств. Несовпадение процессов территориализации с процессом централизации. Ослабление центральной власти. Причины территориализации: отсутствие политической вертикали; роль духовных княжеств; фактор итальянской политики германских государей.

Отношение германских императоров к городам. Противоречивый характер их политики. Поддержка городских движений Конрадом IV. Отсутствие прочного союза императорской власти и городов. Превращение городов в реальную политическую силу: образование Союза рейнских городов, Союза рейнских и швабских городов, возникновение Ганзы.

Тема 7. Крах имперской политики Штауфенов и переход к Hausmachtpolitik

Политика расширения собственных доменных владений (Hausmachtpolitik) в период правления Карла IV Люксембургского. Строительство нового Пражского города, создание Пражского университета.

«Золотая булла» как документ, устанавливавший политическое равновесие между королевской властью и князьями.

Юридическое закрепление порядка избрания «римского короля», долженствующего стать императором.

Начало правления Габсбургов. Прогрессирующее ослабление центральной власти: роль рейхстага как совещательного органа, отсутствие общеимперских суда, казны, армии.

Углубление процессов централизации на уровне территориальных княжеств.

Тема 8. Средневековый германский город

Античное наследие и германские города. «Дорога Брунгильды» и средневековые рейнские города (Кельн, Вормс, Майнц, Страсбург)

Качественное своеобразие немецкого средневекового города. Основные факторы развития ремесла и торговли в городах

Коммунальное движение в германских городах. Понятие коммунальных вольностей. Борьба Кельна за свои свободы. Городское право и защита личного достоинства человека. Возникновение союзов городов.

Ганзейских союз. История создания. Основные направления торговли, принципы политического поведения. Борьба с Данией. Штральзундский мир.

Тема 9. Особенности политического символизма в средневековой Германии

Истоки германского символизма. Значение церемониала при избрании короля. Уподобление государя Христу.

Инаугурационные ритуалы как признание полноценности в глазах подданных.

Символическое содержание тела мертвого правителя. «Сказание о Фридрихе Рыжебородом». Гробница Карла Великого.

Символическая замена тела покойного государя. Идея неумирающей власти.

Ритуал погребения с исчезнувшим телом. Надгробные памятники как одна из форм превращения мертвого тела.

Тема 10. Основные тенденции развития культуры средневековой Германии

Культура двора. Каролингское и оттоновское возрождение. Эйнхард. Жизнь Карла Великого. Летописание. Оттон Фрайзингский. Фридрих II – «чудо мира». Средневековая поэзия как канал массовой коммуникации средневекового общества. Рыцарская культура. Век расцвета миннезанга. Готфрид Страсбургский, Вальтер фон дер Фогельвейде и др. Рыцарские идеалы и ценностные ориентиры. Кодекс рыцарской чести в «Песни о Нибелунгах».

XII-XV вв. – время расцвета городской культуры. Бюргерские ценности. Изменение отношения к богатству. Ценность времени. Бертольд Регерсбургский.

Карнавальная культура. Шванки и фастнахтшпиль. Системная связь карнавала с церковной, куртуазной и сектантской культурными традициями. Интерпретация карнавала М.М. Бахтина. Карнавал как массовая жизнь «града земного». Мотив осмеяния потешного короля. Карнавал и сюжеты П. Брейгеля Старшего.

Индивидуализация и десакрализация в позднее Средневековье. Десакрализация книжного дела. Изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом. Создание предпосылок для распространения гуманистических и реформационных идей. Университеты средневековой Германии.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «История Германии Средних веков» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

В рамках лекционного и семинарского курса делается акцент на визуализацию основных событий и личностей германской истории Нового времени.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на немецком языке;
- написание докладов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам, а также тестам и контрольным работам, осуществляемым в рамках промежуточного или итогового контроля в аудитории;
- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

Таблица по образовательным технологиям:

<i>№№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Древние германцы	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
2	Германские земли в Меровингский период	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
3	Германские земли в эпоху Каролингов	Лекция	Лекция, доклад
4	Правление Саксонской династии	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
5	Германские земли при Салиях	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
6	Германия в эпоху Штауфенов	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
7	Крах имперской политики Штауфенов и переход к <i>Hausmachtpolitik</i>	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
8	Средневековый германский город	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
9	Особенности политического символизма в средневековой Германии	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссии
10	Основные тенденции развития культуры Средневековой Германии	Семинар Зачет	Доклад, дискуссия, итоговая контрольная работа

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Германии Средних веков» предусматривает аналитический доклад, участие студентов в семинарских занятиях, рецензирование статьи.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет. Он проводится в форме итоговой контрольной работы. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - Реферирование статей или глав монографий на немецком языке - Устный доклад	1 балл 2 балла 30 баллов 10 баллов	10 баллов 10 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные темы докладов (ОК-10; ОПК-3; ПК-1):

1. Происхождение королевской власти у древних германцев.
2. Римская империя и германцы.
3. «Салическая правда» о социальном строе франков.
4. Христианизация Германии.
5. Создание империи Карла Великого.
6. Создание германской «Римской империи» Оттоном I.
7. Универсалистская политика Фридриха I Барбароссы.
8. Начало правления Габсбургов.
9. Своеобразие немецкого средневекового города.
10. Значение церемониала при избрании короля. Уподобление государя Христу.
11. Надгробные памятники как одна из форм превращения мертвого тела.
12. Кодекс рыцарской чести в «Песни о Нибелунгах».
13. Карнавал в Германии.
14. Индивидуализация и десаκραлизация в позднее Средневековье.
15. Университеты в средневековой Германии.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет, который проводится в форме письменной контрольной работы.

Вопросы к итоговой контрольной работе (ОК-10; ОПК-3; ПК-1):

1. Древние германцы по сведениям Тацита и Цезаря. Расселение германских племен после падения Западной Римской империи.
2. Германские земли в период правления Меровингов.
3. Эпоха Каролингов. Политика Карла Великого в германских землях.
4. Образование империи Карла Великого и ее распад.
5. Создание Германской «Римской империи». Оттоновские привилегии.
6. Борьба за инвеституру в годы правления Салической династии. Генрих IV и Григорий VII.
7. Универсалистская политика Штауфенов.
8. Политика «Drang nach Osten».
9. Складывание системы территориальных княжеств. Имперская власть и германские города.
10. Германский средневековый город
11. „Hausmachtpolitik“ в постштауфеновскую эпоху. «Золотая булла»
12. Формирование этнополитического сознания в Германии эпохи Средневековья.
13. Особенности политического символизма в средневековой Германии.
14. Основные тенденции развития германской культуры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебная литература:

Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - Москва :ИД Тер. будущего, 2007. - 336 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 5-91129-031-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/149228>

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1009628>

Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени : учеб. пособие / В.А. Чиркин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/4832. - ISBN 978-5-16-009078-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1008023>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Сайт библиотеки Германского исторического института в Москве (ГИИМ):

<http://www.dhi-moskau.org/ru/biblioteka.html>

2) Электронные каталоги по Германии:

GVK - Gemeinsamer Verbundkatalog <https://gso.gbv.de>

Karlsruher Virtueller Katalog (KVK) <https://kvk.bibliothek.kit.edu>

EZB Regensburg <https://ezb.uni-regensburg.de>

Zeitschriftendatenbank (ZDB Opac) <http://dispatch.opac.d-nb.de>

3) Специализированные порталы по истории:

Humanities. Sozial- und Kulturgeschichte <https://www.hsozkult.de>

Clio Online <http://www.clio-online.de>

4) Базы данных по истории:

Bayerische Staatsbibliothek <https://www.bsb-muenchen.de>

Stabikat <http://stabikat.de>

5) Тексты источников и научная литература:

Projekt Gutenberg <http://www.gutenberg.org>

«Библиотека Якова Кротова» <http://krotov.info>

«Библиотека Гумер» <http://www.gumer.info>

6) **eLibrary.ru** – научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (требуется регистрация).

JStor – база зарубежных научных статей по гуманитарным наукам <https://www.jstor.org> (требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Древние германцы

- 1) Древние германцы. Гай Юлий Цезарь о занятиях и образе жизни древних германцев.
- 2) Древние германцы в изображении П.К. Тацита.
 - а) Тацит о Германии как этнониме.
 - б) территория обитания.
 - в) социально-политическая организация.
 - г) религиозные верования.
- 3) Битва в Тевтобургском лесу и ее мифы в исторической памяти Германии (доклад на семинаре)

Источники:

- 1) Г.Ю. Цезарь Записки о Галльской войне // История Германии. Т.3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 5-7.
- 2) П.К. Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии // Там же. С. 7, 16.
- 3) Древние германцы. Сборник документов / Под ред. А.Д. Удальцова М., 1937.

Основная литература:

- 1) История Германии / под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.
- 2) Гуревич А.Я. Древние германцы // Гуревич А.Я. Избранные труды: в 4-х тт. Т. 1: Древние германцы. Викинги. М., 1999.

Дополнительная литература:

- 3) Заиченко О.В. Битва в Тевтобургском лесу от Clades Variana до Hermannschlacht// Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2016. № 56. С. 95-125. [Электронный ресурс:] <http://roii.ru/dialogue/roii-dialogue-56.pdf> (режим доступа: свободный).

Семинар 2. Королевская власть в Германии в X-XIII вв.

- 1) Создание Священной Римской Империи. Оттоновские привилегии.
- 2) Императорская власть в XIII в. (ее суть, порядок избрания).
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского как конституционный акт Священной Римской Империи.
- 4) Королевская власть в политических символах средневековой Германии.
- 5) Создание Пражского университета как акт Hausmachtspolitik (доклад на семинаре)

Основные источники:

- 1) Привилегии Оттона I аббатству Корвей // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 41-42.
- 2) Саксонское зеркало 1224-1230 гг. // История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 50-59.
- 3) Золотая Булла Карла IV Люксембургского (1354 г.)// История Германии. Т. 3. Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 62-65.

Основная литература:

- 1) История Германии под ред. Б. Бонвеча. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.
- 2) Бойцов М.А. Меч, скипетр и держава. Особенности второго церемониального раздела в Золотой булле императора Карла IV // Средние века 2013. Т. 74. № 3-4. С. 221-252. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=21197936> (режим доступа: свободный после регистрации).
- 3) Пичета В.И. История Чехии. [Электронный ресурс:] https://royallib.com/book/picheta_v/istoriya_chehii.html (режим доступа: свободный).

Дополнительная литература:

- 4) Бойцов М.А. Величие и смирение. Очерки политического символизма в средневековой Европе. М., 2009. С. 379-386, 399, 400-406, 448-450, 461-463.

Тема 3. Германский средневековый город

1. Особенности возникновения германских городов
2. Борьба немецких городов за коммунальные вольности
3. Социально-экономическое развитие германских городов
4. Создание союзов городов. Структура, состав, направления деятельности Ганзы

Основные источники:

1. Из древнейшей части права г. Фрейбурга в Брейсгау (1120) // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 66-67.
2. Городское право Страсбурга // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 68-71
3. Формула мейерской аренды // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 72-73.
4. Из решения городского совета Кельна о подмастерьях (1491)//. История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 73-74.
5. Из грамоты, данной английским королем Эдуардом II купцам немецкого подворья в Лондоне // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 75-76
6. Постановление о ганзейской торговле в Новгороде // История Германия. Документы и материалы. Т. 3. Кемерово, 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). С. 76-77.

Дополнительные источники:

7. Немецкий город XIV-XV вв. Сборник материалов / Сост. В.В. Стоклицкая - Терешкович. М., 1936.

Основная литература:

- 1) История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. и Ю В. Галактионова. Кемерово , 2005 (или: М., 2008 [Электронный ресурс:] http://militera.lib.ru/common/h_germany/index.html (режим доступа: свободный)). Т.1.

Дополнительная литература:

- 2) Нуреев Р.М., Латов Ю.В. Страницы институциональной экономической истории Кенигсберга // Балтийский регион. Калининград. 2010. [Электронный ресурс:] <https://elibrary.ru/item.asp?id=14807791> (режим доступа: свободный после регистрации).

- 3) Силин Б. Ганза: древний «общий рынок» Европы // Знание-сила. 1998. № 1(847). С. 102-111. [Электронный ресурс:] <http://vivovoco.ibmh.msk.su/VV/PAPERS/HISTORY/HANZA.HTM> (режим доступа: свободный).
- 4) Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы средневекового города X-XV веков. М., 2012 (или: М., 1960).

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре. Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. Реферат представляет собой краткое изложение прочитанного текста. От студента требуется вычленить основные проблемы, выводы, к которым приходит автор, и особенности его аргументации. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей для реферирования:

1. Buschinger D. Französisch-deutsche Literaturbeziehungen im Mittelalter // Zeitschrift Für Germanistik. 1990. Bd. 11(2). S. 172-183. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/23975592> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

2. Dilcher G. Die staufische Renovatio im Spannungsfeld von traditionalem und neuem Denken: Rechtskonzeptionen als Handlungshorizont der Italienpolitik Friedrich Barbarossas // Historische Zeitschrift. 2003. Bd. 276 (Heft 3). S. 613-646. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/27635198> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

3. Erkens F. Militia und Ritterschaft. Reflexionen über die Entstehung des Rittertums // Historische Zeitschrift. 1994. Bd. 258 (Heft 3). S. 623-659. [Электронный ресурс: База данных JStore] <http://www.jstor.org/stable/27629238> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

4. Lilie R. Byzanz und das lateinische Europa. Verbindungen: Brüche: Gegensätze. Zu einer möglichen Kooperation von Mediävistik und Byzantinistik // Historische Zeitschrift. Beihefte. 2001. Vol. 32. S. 19-39. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/20524171> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

5. Schieffer R. Wachstumsphasen des lateinischen Europa 800-1200 // Historische Zeitschrift. Beihefte. 2006. Vol. 40 (new series). S. 591-603. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/20524296> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

6. Vasold M. Die Ausbreitung des Schwarzen Todes in Deutschland nach 1348. Zugleich ein Beitrag zur deutschen Bevölkerungsgeschichte // Historische Zeitschrift. 2003. Bd. 277 (Heft 2). S. 281-308. [Электронный ресурс: База данных JStore:] <http://www.jstor.org/stable/27635412> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

7. Paravicini W. Gab es eine einheitliche Adelskultur Europas im späten Mittelalter? Historische Zeitschrift. Beihefte, Vol. 40 (new series). 2006. S. 401-434. <http://www.jstor.org/stable/20524288> (режим доступа: требуется авторизация через библиотеку РГГУ).

Для реферирования также могут использоваться и иные публикации на немецком языке по желанию студента и согласованию с преподавателем.

Аннотация

Дисциплина «История Германии Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель курса – рассмотреть историю Германии в Средние века с точки зрения формирования обособленных территориальных образований, отношений королевской (императорской) власти с церковью и с правителями территориальных княжеств, что стало отягощающими факторами централизации и предопределило «особый путь» немецкой истории, все это заставляет учащихся актуализировать использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

Задачи курса:

- показать значение обозначенных факторов в условиях правления разных династий;
- выяснить роль в процессе территориализации итальянской политики Священной Римской империи германской;
- изучить основные аспекты политики «натиска на Восток» и роль духовно-рыцарских орденов в ней;
- дать представление о важнейших событиях средневековой истории с точки зрения современной исторической памяти;
- обозначить важнейшие историографические споры в отечественной и западной исторической германистике о роли средневековой истории в рамках формирования концепции «особого пути».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив;</p>
---	--	---

		преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных

		<p>исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.